



Date de création : 17 / 12 / 2024

Référence :

PROGRAMME

Comprendre le développement psycho-affectif de l'enfant pour s'ajuster à ses besoins individuels au sein du collectif

Une attestation de formation ainsi qu'un dossier pédagogique sont remis à chaque stagiaire

Durée : 7 heures**Lieu :****Date :****Effectif :** 3 à 12 stagiaires**Horaires :** 9h à 12h30 et 13h30 à 17h**Moyens techniques :** salle, paper-board**Formatrices :** Chrystel Talbot-Ferraro et Lyliane Bertrand

Résumé

Cette formation est un focus sur l'enfant de 0 à 3 ans. Le petit humain naît très immature et va connaître dans cette période l'une des étapes de croissance la plus intense de son développement. Cette immaturité est à la fois vulnérabilité puisqu'il est dépendant de son environnement et force en ce qu'elle lui confère une grande capacité d'adaptation. Nous vous proposons d'ouvrir votre champ des possibles : comprendre les enjeux de cette période, avoir des repères et faire des liens entre ce qu'il se passe pour l'enfant et les situations que vous rencontrez dans votre quotidien en crèche.

A partir des situations de votre quotidien vous approfondirez et acquerez des connaissances sur les grandes étapes du développement psycho-affectif, la relation d'attachement qui se construit, le développement des compétences émotionnelles puis nous développerons deux fonctions centrales dans l'accompagnement du jeune enfant : l'observation et la communication.

Nous articulerons théorie, exercices, situations pratiques et jeux de rôle pour que vous puissiez construire et élaborer vos propres réponses quant aux situations qui vous préoccupent.

Objectifs pédagogiques :

❖ Savoirs et savoir-faire pratiques

- ✓ Connaître les grandes étapes du développement psycho-affectif de l'enfant et ses besoins fondamentaux
- ✓ Connaître les émotions et comprendre leur rôle, leurs manifestations et les comportements qui en découlent
- ✓ Comprendre la notion de l'attachement
- ✓ Découvrir apprendre le rôle essentiel de l'observation de l'enfant
- ✓ Mettre en relation ses observations et ses connaissances des étapes de développement de l'enfant

❖ Attitudes et comportements en situation de relation, de décision, de gestion (savoir-être)

- ✓ Accueillir et reconnaître les émotions les siennes, celles de l'enfant
- ✓ Se décaler de ses propres représentations sur les comportements de l'enfant
- ✓ Interroger sa posture professionnelle
- ✓ Accompagner l'enfant dans les émotions qu'il manifeste
- ✓ Communiquer avec l'enfant de manière constructive

Personnes concernées : Professionnel.le.s de la petite enfance

Prérequis : Aucun

Matin : repères théoriques et développement des connaissances

Développement de l'enfant de quoi parle-t-on ? partage des représentations, déconstruire les croyances

Le développement psycho-affectif : les différentes strates

Les besoins fondamentaux

Le développement du cerveau

Les émotions, leur rôle et manifestations

Les liens entre développement psycho-affectif, émotions et comportements

L'attachement : de quoi parle-t-on ?

Les notions d'angoisse et de sécurité

Après-midi : les ressources et pistes d'évolution

L'impact de l'environnement sur le développement

et le grandissement de l'enfant

L'observation de l'enfant

Communiquer avec l'enfant : les signes de reconnaissance,

la congruence, poser des mots, verbaliser

Les comportements qui posent des difficultés à l'équipe

Quelles conduites adoptées ? comment s'ajuster ?

Tarif pour 1 journée de formation « TVA non applicable – article 293b du code général des impôts ».

Etablissement en intra jusqu'à 12 personnes :

1500 euros/jour HT, hors frais de déplacement

Les tarifs sont valables jusqu'au 31 décembre 2024.

Délai d'accès : Les inscriptions doivent être réalisées quinze jours avant le début de la formation.

Moyens pédagogiques

Apports théoriques, Tour de table,

Analyse de situations vécues par les professionnelles

Mises en situation, Jeux de rôles,

Fiches et documents pédagogiques

Evaluation

En début de formation, recueil des attentes

En fin de formation : Bilan oral de groupe et questionnaire individuel de satisfaction.

Bilan avec le responsable institutionnel

Profil des formatrices

Chrystel Talbot-Ferraro : Psychopraticienne formée en analyse transactionnelle, Formatrice/consultante certifiée RNCP II et intervenante en analyse des pratiques professionnelles auprès des établissements dans les champs de la petite enfance, du handicap et du grand âge. Infirmière puéricultrice diplômée d'état.

Lyliane Bertrand : Référente technique en crèche, consultante petite enfance, auxiliaire de puériculture diplômée d'Etat.

Liste non exhaustive des autres thèmes de formation et d'ateliers :

Le développement psycho-affectif de l'enfant

Comprendre et accompagner l'enfant dans les situations complexes

Analyse des pratiques professionnelles

Le deuil

La relation avec les familles

Accompagner la parentalité

Gérer le stress et l'agressivité dans les situations professionnelles

V 2- 16/03/2025

Accessibilité aux personnes

handicapées : Les personnes atteintes de handicap souhaitant suivre cette formation sont invitées à nous contacter directement, afin d'étudier ensemble les possibilités de suivre la formation.

Référent handicap : Chrystel TALBOT-FERRARO

chrystel.talbot@gmail.com

06 68 38 52 40 du lundi au vendredi de 9h à

CABINET CTF



Analyse des pratiques
Formations

Vous aider à devenir ce professionnel
que vous souhaitez être

1737 route de la merlière – 38450 VIF -chrystel.talbot@gmail.com ☎ 06 68 38 52 40 du lundi au
vendredi de 9 h à 18 h

N° SIRET : 902 016 724 000 12 Code APE 8690F – Déclaration d'activité enregistrée sous le
N°84380793738 auprès du préfet de la région Auvergne Rhône Alpes

Certificat Qualiopi : n° OF RNQ/126-b

Communiquer dans sa pratique professionnelle

Ethique et démarche de bientraitance

La relation d'aide

Les transmissions

Observer l'enfant